*План-конспект*

*урока математики в 3 «В» классе*

*по теме:*

***«Случаи деления***

***на однозначные и двузначные числа»***

******

*Урок подготовила и провела*

*учитель II категории*

*Арутюнова К.В.*

*Ташкент – 2015г*

**Тема:** Деление на однозначные и двузначные числа.

**Тип урока:** комбинированный

**Задача:** познакомить с профессией егеря, расширить знания о жизни белок

**Цели:**

**обучающие:** формировать умение производить деление с остатком,

деления в столбик и в строчку; научить грамотной математической речи

**развивающие:** развивать математические способности, логическое

мышление (прием анализа), память, внимание,

вычислительные навыки;

развивать адекватную самооценку;

**воспитывающие:** воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества,

формировать интерес к новому.

**Оборудование:**

Компьютер, мультимедийная доска, презентация ПО «Easiteach», маркерная доска, карточки с примерами, офицерские линейки

**Ход урока:**

1. **Орг.момент. Мобилизующий этап**

- Что такое? Что случилось?

Почему звенит звонок?

- Мы готовы! Стол в порядке!

Начинается урок!



- Сегодня 21 октября. Какой праздник отмечают в этот день в нашей республике? (День принятия государственного языка)

На нашем уроке мы тоже будем развивать язык, но только математический. И начнем мы с разминки.

1. **Разминка. Опрос учащихся на знание компонентов.**

Оценка работы учащихся

****

****

1. **Минутка чистописания**

35, 137, 289, …, …, …, 647

- Определите закономерность и впишите недостающие числа

- Что общего у всех этих чисел?

- Назовите сумму крайних чисел

- Назовите разность второго и пятого числа

- увеличьте первое число в 3 раза. Уменьшите его в 7 раз





1. Предлагаю отправиться на **экскурсию в осенний лес.**

-Как называется профессия человека, проводящего экскурсии?

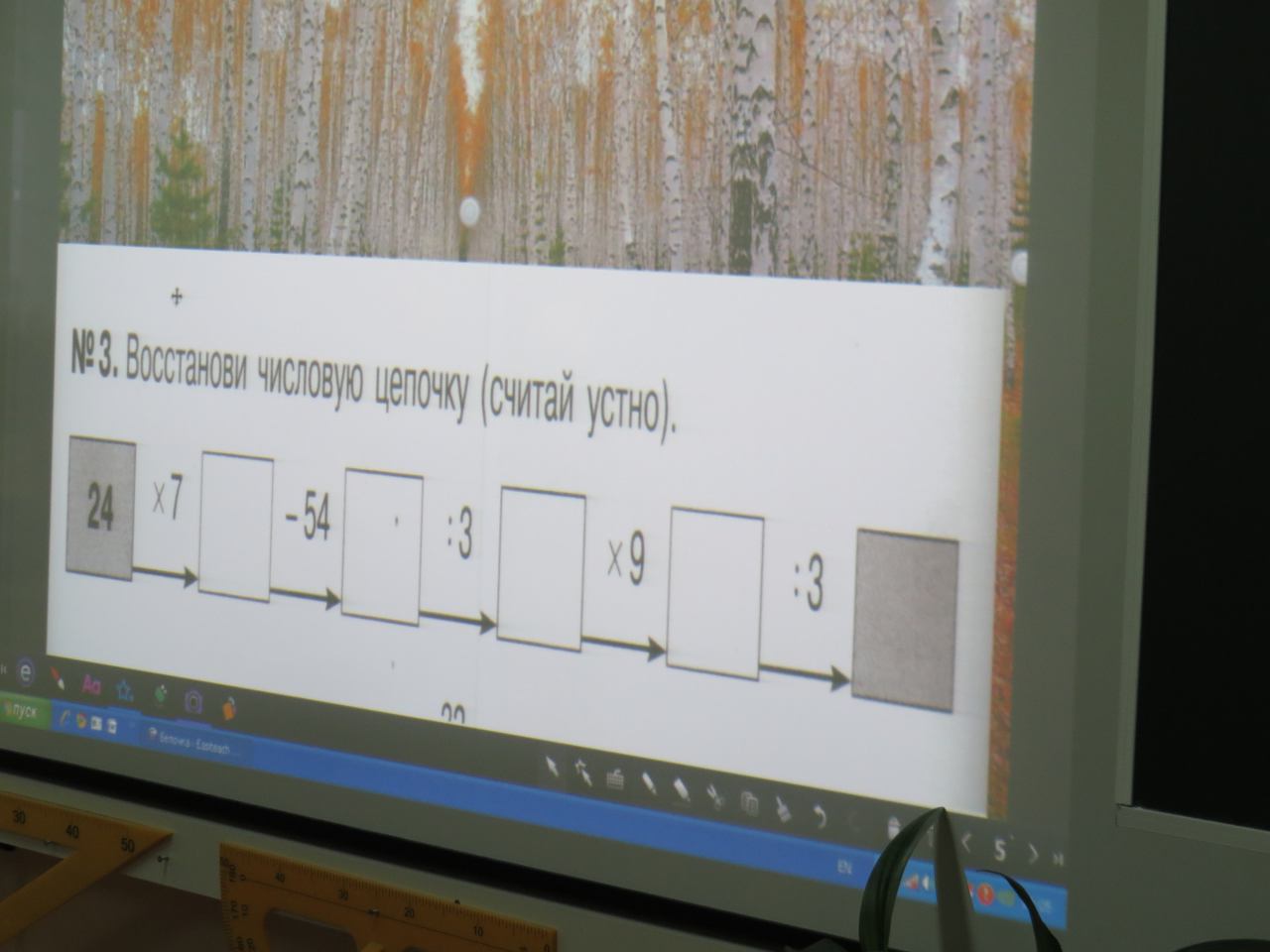
-Сегодня я буду вашим экскурсоводом.

Итак, перед нами **Березовая роща устного счета.**

**24 \* 7- 54 : 3\* 9 : 3**

Один из учащихся решает у доски, остальные в тетрадях. Оценка работы учащихся и их самооценка.







1. **Решение примеров с комментированием**

65 : 5 68 : 7

78 : 6 42 : 6

57 : 3 57 : 8

84 : 6 64 : 5

Дети по цепочке выходят к доске и комментируют свое решение**.**

**** ****

1. **–Дорога привела нас к небольшому озеру.** Посмотрите, как красиво озеро в эту пору! Чтобы продолжить нашу экскурсию, надо перебраться на другой берег. А для этого – решить примеры в столбик.

**(Для сильных ребят раздаются карточки с дополнительным заданием**) .Оценка работы учащихся.

1. – Мы с вами попали в самый настоящий лес! И нас здесь уже ждут.

Учитель знакомит с информацией из жизни белок.



1. **Решение задачи**

Делая запасы на зиму, белка 30 дней собирала по 18 орехов, а потом 6 дней по 5 грибов. Во сколько раз больше собрала она орехов, чем грибов?

- Определите тип задачи?

-Определите Вид задачи?

- Сколько действий будет в этой задаче? Почему?

Запись и решение задачи

1. Физминутка.

1. -Гуляя по лесу, мы наткнулись на избушку. Как вы думаете, кто может здесь жить? (Лесник, лесничий)



Когда – то, такого человека так и называли. Но постепенно появилась такая профессия. И называют такого человека – ЕГЕРЬ. (картинка)

ЕГЕРЬ - специалист среднего уровня квалификации в лесном хозяйстве. Осуществляет охрану и защиту диких охотничьих угодий и мест их обитания. Ведет наблюдение за животными, учитывает и способствует. Занимается организацией и наблюдением за правильностью прохождением охот в специально отведенные для этого сроки.

Нам с вами он тоже решил устроить проверку.

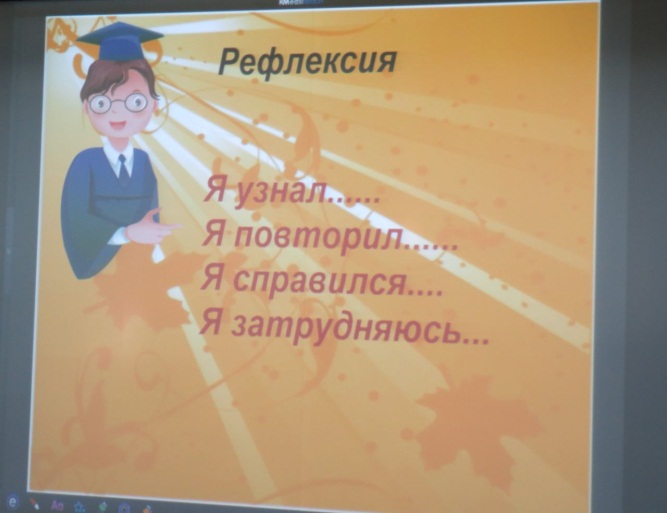
1. **Решение уравнений**
2. **Подведение итогов урока. Рефлексия**

- Что узнали?

- Чему научились?

- В чем испытывали затруднение?

- С какими профессиями столкнулись?



1. Домашнее задание